



รายงานการประเมินตนเอง
โรงเรียนบ้านมนต์คีรี

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

(สถานะสถานศึกษาระดับ “ดีเลิศ”)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเอง
โรงเรียนบ้านมนต์คีรี

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

(สถานะสถานศึกษาระดับ “ดีเลิศ”)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองสถานศึกษาเป็นการจัดทำสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ระบุทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต และนำเสนอรายงานผลให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้ทราบ รวมทั้งเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป โรงเรียนบ้านมนต์คีรี ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองสถานศึกษาฉบับนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

ลงชื่อ



(นางอุไรวรรณ โพธิ์นาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองเก่า “ศรีอินทราทิตย์”
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมนต์คีรี

คำชี้แจง

รายงานการประเมินตนเองสถานศึกษา เป็นการนำข้อมูลที่เป็นส่วนของข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลที่ได้จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมมาจากหลายแหล่งเช่นข้อมูลจากการสังเกตการสัมภาษณ์ร่องรอยการทำงานเชิงประจักษ์ ฯลฯ โดยนำเสนอในรูปแบบที่เน้นการเขียนให้มีความกระชับชัดเจนและสื่อความหมายได้เข้าใจง่ายรวมทั้งการนำเสนอสรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาทั้งในด้านจุดเด่นจุดควรพัฒนาแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

รายงานการประเมินตนเองสถานศึกษา เป็นเอกสารที่สถานศึกษาใช้เป็นกรอบในการพัฒนางานในรอบปีการศึกษาถัดไปเพราะเป็นเอกสารที่มีข้อมูลแสดงถึงผลสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาเช่นด้านคุณภาพผู้เรียนด้านกระบวนการบริหารจัดการและด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีความโดดเด่นภาคภูมิใจเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมส่วนการเขียนจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาจะแสดงถึงการดำเนินงานในด้านต่างๆเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นและยังเป็นเอกสารสำคัญที่ต้นสังกัดใช้เป็นข้อมูลฐานในการจัดระบบการนิเทศการศึกษา ระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน ท้ายสุดต้นสังกัดก็ต้องรวบรวมรายงานการประเมินตนเองของแต่ละสถานศึกษา นำส่งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ต่อไป



นิยามศัพท์

เด็ก หมายถึง นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาล

ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษา

นักเรียน หมายถึง เด็กและผู้เรียน ซึ่งคำนี้จะปรากฏในข้อความเฉพาะทางการศึกษา ได้แก่ งานกิจการนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน กระเป๋านักเรียน เครื่องแบบนักเรียน เสื้อผ้านักเรียน ฯลฯ

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนบ้านมนต์คีรี

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาโดยทั่วไป ซึ่งคำนี้จะปรากฏในข้อความเฉพาะทางการศึกษา ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา หลักสูตร สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ฯลฯ

ร้อยละเชิงคุณภาพ หมายถึง ผลการประเมินเด็ก ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียนที่อยู่ในช่วงของระดับดี หรือระดับ “ดี” ขึ้นไป (มาตรวัดค่า ๔ ระดับ) และระดับ “ดีเลิศ” ขึ้นไป (มาตรวัดค่า ๕ ระดับ)

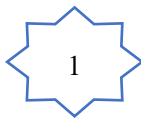
ร้อยละเชิงคุณภาพ หมายถึง ค่าเฉลี่ยผลการประเมินเด็ก ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียนในภาพรวมของกลุ่มเป้าหมายในการประเมิน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
นิยามศัพท์	ค
บทสรุปของผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. นักเรียน	๒
๓. ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๓
๕. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	๕
๖. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติของผู้เรียน (NT)	๖
๗. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET)	๗
๘. สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๘
๙. ข้อมูลงบประมาณ	๑๐
๑๐. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๑๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๘
๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘
๑.๑ สรุปผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียน	๑๘
๑.๒ สรุปผลการประเมินด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๓
๑.๓ สรุปผลการประเมินด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๒๘
๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๘
๑.๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๒๘
๑) จุดเด่น	๒๘
๒) จุดที่ควรพัฒนา	๒๘
๑.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๘
๑) จุดเด่น	๒๘
๒) จุดที่ควรพัฒนา	๒๘
๑.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๙
๑) จุดเด่น	๒๙
๒) จุดที่ควรพัฒนา	๒๙
๓. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต	๒๙
๔. ความต้องการการช่วยเหลือ	๒๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๐
- หลักฐานข้อมูลสำคัญ	
- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง	
- บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อ / ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านมนต์คีรี ที่อยู่หมู่ ๓ ตำบลเมืองเก่า อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย โทรศัพท์ ๐๕๕ - ๖๑๗๔๓๑ เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๓ งาน ๕๐ ตารางวา

๑.๒ เขตบริการของโรงเรียน

มีเขตพื้นที่บริการ เขตพื้นที่บริการการศึกษา ประกอบด้วย ๑ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๖ บ้านมนต์คีรี ตำบลเมืองเก่า อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

๑.๓ ประชากร

ประชากรในเขตบริการ ของโรงเรียนบ้านมนต์คีรี มีครัวเรือน จำนวน ๒๓๙ ครัวเรือน ประชากรรวมทั้งสิ้น ประมาณ ๗๙๐ คน

๑.๔ ลักษณะชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะที่ราบเชิงเขา มีประชากร ประมาณ ๗๙๐ คน ๒๓๙ ครัวเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านวังบ่อ บ้านเซตุพน บ้านน้ำราด อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำไร่ อ้อย รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ สงกรานต์ บวชพระ ลอยกระทง

๑.๕ สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ๑) เนื้อที่ทั้งหมดของเขตบริการ ๖๘ ตารางกิโลเมตร
- ๒) ประชากรทั้งหมด ๗๙๐ คน
 - ชาย (ร้อยละ ๕๐.๒๕) ๓๙๗ คน
 - หญิง (ร้อยละ ๔๙.๗๕) ๓๙๓ คน
- ๓) จำนวนครัวเรือนทั้งหมด ๒๓๙ ครัวเรือน
- ๔) การปกครองและการบริหาร
 - หมู่บ้าน ๑ แห่ง
 - องค์การบริหารส่วนตำบล ๑ แห่ง
 - เทศบาล ๑ แห่ง
- ๕) ศาสนสถาน (วัด) ๑ แห่ง

๒. ตารางแสดงข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๑	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๓	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๑	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๕	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	-	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๓	๕
รวม	๑๙	๑๓	๓๒

๓. ตารางแสดงข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุ เฉลี่ย	ประสบการณ์ สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๕๑	๒๘
ครูประจำการ	๑	-	-	๑	-	๕๙	๔๐
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	๑	-	๓๙	๑
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	๕๓	๓๐
รวม	๒	๒	๑	๒	๑	๕๐.๕	๒๔.๗๕

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๔.๑ ระดับประถมศึกษา

๔.๑.๑ . ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	๓	๑๑	๓	๘	๒	๕	๓๒
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๓	๘	๓	๔	๑	๕	๗๕
คณิตศาสตร์	๓	๗	๓	๓	-	๔	๖๒.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓	๑๑	๓	๕	-	๓	๗๘.๑๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	๑๑	๓	๒	๒	๓	๗๕
ประวัติศาสตร์	๓	๑๑	๓	๖	๒	๕	๗๕
สุขศึกษา และพลศึกษา	๓	๑๑	๓	๘	๒	๕	๑๐๐
ศิลปะ	๓	๑๑	๓	๘	๒	๕	๑๐๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๑๑	๓	๗	๒	๕	๙๖.๘๘
ภาษาอังกฤษ	๓	๗	๑	๓	-	๒	๕๐
หน้าที่พลเมือง	๓	๑๐	๓	๗	๒	๔	๙๐.๖๓

๔.๑.๒ . ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
ป.๑	๓	๑	๒	-	-
ป.๒	๑๑	๑๑	-	-	-
ป.๓	๓	๑	๒	-	-
ป.๔	๘	๑	๔	๓	-
ป.๕	๒	๒	-	-	-
ป.๖	๕	๕	-	-	-
รวม	๓๒	๒๑	๘	๓	-
เฉลี่ย	๑๐๐	๖๕.๖๓	๒๕.๐๐	๙.๓๗	๐

นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๖๕.๖๓ ระดับดี ร้อยละ ๒๕.๐๐ และนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับผ่านร้อยละ ๙.๓๗

๔.๑.๓ . ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
ป.๑	๓	๓	-	-	-
ป.๒	๑๑	๑๑	-	-	-
ป.๓	๓	๓	-	-	-
ป.๔	๘	๘	-	-	-
ป.๕	๒	๒	-	-	-
ป.๖	๕	๕	-	-	-
รวม	๓๒	๓๒	-	-	-
เฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-

นักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

4.2 สรุปผลการประเมิน

4.2.1 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป ในระดับชั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 62.50

4.2.2 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ของนักเรียน ในระดับชั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) ในระดับดีเยี่ยมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 65.63 ในระดับดีมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 25 ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 9.37

โดยดูได้จากหลักฐานอ้างอิงในแบบ ป.พ. 5 (บัญชีเรียกชื่อนักเรียน)

๕. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๕.๑ . ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามลำดับ					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๕๐.๕๐	๗๒.๕๓	๗๑.๐๐	๖๖.๘๑	๖๗.๔๙	๖๘.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๕๕.๓๓	๗๔.๖๐	๗๒.๙๐	๗๑.๕๕	๗๒.๕๑	๗๒.๘๑
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๒.๙๑	๗๓.๕๗	๗๑.๙๕	๖๙.๑๘	๗๐.๐๐	๗๐.๖๖

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สมรรถนะการอ่านออกเสียงของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนสมรรถนะการอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ โดยดูได้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของ สพฐ.

๕.๒ . ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับโรงเรียน

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามลำดับ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง +/-
การอ่านออกเสียง	๕๖.๐๐	๕๐.๕๐	- ๕.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๑๘	๕๕.๓๓	- ๒๔.๘๕
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๘.๐๙	๕๒.๙๑	- ๑๕.๑๘

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๒ สมรรถนะมีการพัฒนาลดลง

๕.๓ ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๐	๐.๐๐	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๖	๐	๐.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๐	๐.๐๐	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๖	๐	๐.๐๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๐	๐.๐๐	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๖	๐	๐.๐๐

๕.๔ ตารางแสดงการเปรียบเทียบจำนวนร้อยละนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๑	๒๕๖๒
การอ่านออกเสียง	๙.๐๙	๐.๐๐	๕๔.๕๔	๓๓.๓๓	๓๖.๓๖	๖๖.๖๖	๐.๐๐	๐.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๗๒	๐.๐๐	๒๗.๒๗	๓๓.๓๓	๐.๐๐	๖๖.๖๖	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๓๖.๓๖	๐.๐๐	๕๔.๕๔	๓๓.๓๓	๙.๐๙	๖๖.๖๖	๐.๐๐	๐.๐๐

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของ
ผู้เรียน (Reading Test : RT) ในภาพรวมมีการพัฒนาลดลง

๖. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)

๖.๑ ตารางแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับประเทศ
ด้านภาษา			
ด้านคำนวณ			
ด้านเหตุผล			
เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน			

*** ยังไม่ประกาศผลสอบ***

๖.๒ ตารางแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๕ คน						
ระดับคุณภาพ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ดีมาก						
ดี						
พอใช้						
ปรับปรุง						

ยังไม่ประกาศผลสอบ

๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๗.๑ . ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๗.๑๐	๓๕.๐๐	๓๑.๖๐	๓๑.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพป.	๔๘.๖๑	๓๓.๖๙	๓๔.๕๔	๓๑.๗๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๓๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒
รวมเฉลี่ย ๔ สาระหลัก	๓๖.๑๘			

๗.๒ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามลำดับ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	๓๙.๒๐	๔๗.๑๐	+๗.๙
คณิตศาสตร์	๒๒.๐๐	๓๕.๐๐	+๑๓
วิทยาศาสตร์	๒๗.๓๐	๓๑.๖๐	+๔.๓
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๕๐	๓๑.๐๐	+๐.๕
รวม ๒ สมรรถนะ	๒๙.๗๕	๓๖.๑๘	+๖.๔๓

ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการประเมินในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) มีคะแนนเพิ่มขึ้น โดยดูผลข้อมูลอ้างอิงได้จากการประกาศผล O-NET ของ สทศ. วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๓

๘. ข้อมูลการใช้แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ การใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ตารางแสดงผลการใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ระดับชั้น	แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา										
	สนามกีฬา	ห้องประชุม	ห้องดนตรีไทย	ห้องดนตรีสากล	ห้องสถานักเรียน	ห้องวิทยาศาสตร์	ห้องคอมพิวเตอร์	สหกรณ์ร้านค้า	ห้องจริยธรรม	ห้องสมุด	สนามเด็กเล่น
ป.๑	๕๐	๑๓	๕๐	๓	๓	๙	๕๐	๑๙๗	๙	๒๑	๒๐
ป.๒	๕๐	๑๓	๕๐	๓	๓	๙	๕๐	๒๐๐	๙	๒๐	๑๕
ป.๓	๕๐	๑๓	๕๐	๙	๙	๗	๕๐	๒๐๐	๗	๒๕	๑๖
ป.๔	๕๐	๑๕	๕๐	๙	๙	๗	๕๐	๒๐๐	๒๓	๓๔	๑๕
ป.๕	๕๐	๑๕	๕๐	๙	๙	๖	๕๐	๒๐๐	๒๓	๓๐	๑๐
ป.๖	๕๐	๑๕	๕๐	๖	๖	๑๐	๕๐	๒๐๐	๒๓	๔๕	-

๘.๒ การใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ตารางแสดงผลการใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ระดับชั้น	แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา									
	วัดพระพิฆเนศ	วัดพระพยอมหลวง	วัดศรีชุม	ตลาดสด	พิพิธภัณฑ์	อุทยานประวัติศาสตร์	โรงพยาบาลชุมชน	ฝึกปลอดภัยพิช	ร้านสังคโลก	อื่นๆ
ป.๑	๙	-	-	๗	๗	๙	๑๕	-	๒	-
ป.๒	๙	-	-	๗	๗	๙	๑๕	๒	๓	-
ป.๓	๙	-	-	๗	๗	๙	๑๓	๒	๓	-
ป.๔	๑๕	๒	๓	๙	๙	๗	๑๐	๙	๓	-
ป.๕	๑๕	๒	๓	๗	๙	๗	๑๓	๙	๙	-
ป.๖	๑๕	๒	๓	๙	๙	๗	๑๕	๙	๗	๑

๘.๓ ข้อมูลการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางแสดงผลการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวิชาชีพและบริการ

ระดับชั้น	การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวิชาชีพและบริการ			
	ฝึกปลอดภัยพิช	สังคโลก	พิมพ์พระเครื่อง	การเขียนลายสีไทย
ป.๑	-	-	-	-
ป.๒	๓	๙	-	๖
ป.๓	๓	๓	-	๙
ป.๔	๖	๙	๓๐	๓๐
ป.๕	๖	๙	๓๐	๓๐
ป.๖	๖	๗	๓๐	๓๐

๙. ข้อมูลงบประมาณ (รายรับ)

ตารางแสดงข้อมูลงบประมาณ (รายรับ)

ประเภทงบประมาณ	ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑. เงินงบประมาณ(เงินอุดหนุน)	
๑.๑ รายหัว	๗๖,๘๐๐
๑.๒ ค่าหนังสือเรียน	๒๑,๖๓๖
๑.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๑,๕๒๐
๑.๔ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๒,๔๘๐
๑.๕ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๕,๓๖๐
๑.๖ ค่าปัจจัยพื้นฐานยากจน	๑๖,๐๐๐
๒. เงินนอกงบประมาณ	๑๒๔,๐๐๐
๓. เงินคงเหลือยกมา	-

๑๐. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก รอบสาม และข้อเสนอแนะ

๑๐.๑ ผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางสรุปผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัย				✓
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				✓
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				✓
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย			✓	
มาตรฐานที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนา สถานศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน		✓		
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓

๑๐.๒ ผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตารางสรุปผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	✓			
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด		✓		
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของจัดตั้งสถานศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา			✓	

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒๖ ตัวบ่งชี้ ใช่ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ใช่ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

- สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

หมายเหตุ

โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก สมศ. เมื่อวันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

๑๐.๓ ผลการประเมินภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑) ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน	ผลการติดตาม ตรวจสอบโดย หน่วยงานต้นสังกัด
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของ แต่ละระดับชั้น	ดี
๑.๒ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๑.๔ ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์	ดี
๑.๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
๑.๖ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับชาติ (O-NET,NT,RT)ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	ปานกลาง
๑.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๑.๘ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๑.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๑.๓ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๑.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
๑.๕ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรมชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ยอดเยี่ยม
๒.๓ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๕ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๖ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการติดตาม ตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลกลับมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๖ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	ดีเลิศ

๑๐.๔ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

๑) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมละค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบของสถานศึกษา เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ตั้งใจเรียน เป็นเด็กดีของโรงเรียนมีความสุข นอบน้อมโอ้อ้อมอารี ชอบช่วยเหลือผู้อื่น รับผิดชอบต่อความคิดเห็นของคนอื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และรักความเป็นไทย และยึดมั่นในวิถีชีวิตการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมีเอกลักษณ์ เป็น “โรงเรียนวิถีพุทธ” มีอัตลักษณ์ “มีมารยาทดี วจีไพเราะ มีจิตแบ่งปัน” และสามารถแก้ปัญหาผู้เรียนมีฐานะยากจน จัดให้มีการส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยร่วมกิจกรรมพิมพ์พระเครื่องเขียนลายสังคโลก

๒) สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานตามบทบาทหน้าที่ทั้ง ๔ งานหลัก ตามแนวทางของการกระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษา สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกรอบของกฎหมายกำหนด เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ประสบการณ์หลากหลายมีส่วนร่วมในการบริหาร จนส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงามเป็นระเบียบ ถูกสุขลักษณะปลอดภัย

๓) สถานศึกษามีครูครบชั้น ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด ได้รับการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินแบบวัดแบบทดสอบสม่ำเสมอ ครูส่วนใหญ่สามารถกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล นำข้อมูลมาวางแผนการจัดการเรียนการสอนตามพัฒนาการของแต่ละคน มีการจัดบรรยากาศส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายแล้วนำผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมพัฒนาผู้เรียน มีการทำวิจัยในชั้นเรียน สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และการคิดแบบองค์รวม และไม่มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับต่ำกว่าดีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และไม่มีพัฒนาการในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี

๒) สถานศึกษามีการจัดหา ผลิต และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ครบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งการส่งเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพยังไม่มีผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ชัดเจนเท่าที่ควร

๓) ครูบางส่วนไม่มีการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำไปใช้สอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการนำสื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนไม่มากเท่าที่ควร

๔) สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ต่อเนื่อง โครงการและกิจกรรมส่วนใหญ่เหมือนกันทุกปี

๑๐.๕ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวง โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะทางการคิดสังเคราะห์โดยการส่งเสริมการ

อ่านแล้วคิด สนใจหนังสือทุกชนิด แฝงฝังความคิด ฝึกตั้งคำถาม ส่งเสริมโดยการสร้างแรงจูงใจ ให้รางวัล ยกย่อง ชมเชย ประกาศเกียรติคุณ ฝึกให้เป็นคนมีนิสัยชอบถามหาสิ่งใหม่ ศึกษาสะสมข้อมูล เชื่อมโยงเหตุผล ส่งเสริมให้มีการพัฒนาการคิดทุกลักษณะอย่างสม่ำเสมอ ใช้สื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากหาความรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้เกิดความอยากรู้ใช้คำถามยั่วยู่ ทำท่ายให้คิดและจินตนาการ จัดกิจกรรมที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดกิจกรรม โครงการ การทดลอง การวาดภาพศิลปะ การเขียนเรียงความ ทำหนังสือเล่มเล็ก ใช้ระยะเวลา ๑ ปี

๒) สถานศึกษาควรออกข้อทดสอบแบบฝึกคิดวิเคราะห์ แบบอัตโนมัติมากกว่าปรนัย เพื่อส่งเสริมและฝึกทักษะด้านการคิดให้กับผู้เรียน ระยะเวลา ๑ ปี

๒. ด้านบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการสื่อสาร สามารถคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา สามารถทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบบูรณาการ เช่น กระบวนการแก้ปัญหา การเรียนรู้แบบโครงการ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ใช้เวลา ๑ ปี

๒) สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ โดยเน้นการทำงานของกระบวนการวัดผลการเรียนรู้ กระบวนการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนางานบริหารทั่วไปให้มีคุณภาพสูงขึ้นโดยเน้นการพัฒนาาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ และมีการนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ใช้ระยะเวลา ๑ ปี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์แบบทดสอบ และปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ให้สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียนได้ถูกต้องบังเกิดสัมฤทธิ์ผล และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม และใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายยิ่งขึ้น ระยะเวลา ๑ ปี

๒) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรนำผลการทดสอบระดับชาติที่ประกาศเป็นรายมาตรฐานการเรียนรู้มาวิเคราะห์และนำไปใช้ในการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดในแต่ละสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ทราบสาเหตุที่ทำให้ผลการทดสอบต่ำ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสอนซ่อมเสริมเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ระยะเวลา ๑ ปี

๓) สถานศึกษาควรทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ชัดเจน ศึกษาวิเคราะห์สภาพจริงด้านจุดเด่น จุดควรพัฒนา โอกาส และข้อจำกัดของสถานศึกษา นำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพที่ตรงกับสภาพจริง เช่น วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู และการบริหารจัดการ รวมทั้งการนำผลการทดสอบระดับชาติ มาวิเคราะห์หาสาเหตุ แล้วร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น โดยคำนึงถึงความพร้อมและศักยภาพของผู้เรียนและสถานศึกษาแต่ไม่ควรต่ำกว่าร้อยละ ๕ ต่อปี ระยะเวลา ๑ ปี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรนำผลประเมินในรายงานประจำปีที่เป็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นระบบและมีความเข้มแข็ง ระยะเวลา ๑ ปี

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ครูผู้สอนควรนำผลจากการทดสอบ/ประเมินมาวิเคราะห์หาสาเหตุหรือมาตรฐานการเรียนรู้ที่ยังไม่ผ่านตามมาตรฐาน นำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไปครูควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด การแก้ปัญหา การลงมือปฏิบัติเช่น การทำโครงการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือการทำโครงการที่บูรณาการความรู้ในหลายๆสาระการเรียนรู้ โดยผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เชิงคุณภาพ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔

- เชิงปริมาณ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔

๑.๑ สรุปผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียน

- เชิงคุณภาพ ดี ระดับคุณภาพ ๓

- เชิงปริมาณ ดี ระดับคุณภาพ ๓

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน			
	เชิงคุณภาพ	ร	เชิงปริมาณ	ร
มาตรฐานที่ ๑คุณภาพของผู้เรียน				
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	๓	ดี	๓
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี	๓	ดี	๓
๑.๒ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี	๓	ดี	๓
๑.๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	๓	ดี	๓
๑.๔ มีความคิดสร้างสรรค์และมีความสามารถสร้างนวัตกรรม	ดี	๓	ดี	๓
๑.๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	๓	ดี	๓
๑.๖ มีผลการประเมินระดับชาติ (O-NET,NT,RT)ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	ดี	๓	ดี	๓
๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	๓	ดี	๓
๑.๘ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	๓	ดี	๓
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	๔
๑.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	๔
๑.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	๔
๑.๓ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	๔
๑.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	๔
๑.๕ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	๔
สรุปผลการประเมิน	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	๔

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลมีการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงานผลผลิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมบรรณและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมประเพณีรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นและจัดให้มีการสอบถามความพึงพอใจด้านคุณภาพของผู้เรียน จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ

การจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้โครงการสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้

- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- โครงการชุมชนสัมพันธ์
- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน เป็นต้น และดูได้จากรูปภาพการจัดกิจกรรมต่าง แบบ

บันทึกงานธุรการในชั้นเรียนต่างๆ

๒) ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น : ค่าเป้าหมาย ดี / ดี

- เชิงคุณภาพ ดี ระดับคุณภาพ ๓...เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- เชิงปริมาณ ดี ระดับคุณภาพ ๓เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๑.๒ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น : ค่าเป้าหมาย ดี / ดี

- เชิงคุณภาพ ดี ระดับคุณภาพ ๓เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- เชิงปริมาณ ดี ระดับคุณภาพ ๓เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๑.๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา : ค่าเป้าหมาย ดี / ดี

- เชิงคุณภาพ ดี ระดับคุณภาพ ๓เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- เชิงปริมาณ ดี ระดับคุณภาพ ๓เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๑.๔ มีความคิดสร้างสรรค์และมีความสามารถสร้างนวัตกรรม : ค่าเป้าหมาย ดี / ดี

- เชิงคุณภาพ ดี ระดับคุณภาพ ๓เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- เชิงปริมาณ ดี ระดับคุณภาพ ๓เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๑.๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร : ค่าเป้าหมาย ดี / ดี

- เชิงคุณภาพ ดี ระดับคุณภาพ ๓เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- เชิงปริมาณ ดี ระดับคุณภาพ ๓เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๑.๖ ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับชาติ (O-NET,NT,RT)ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด : ค่าเป้าหมาย ดี / ดี

- เชิงคุณภาพ ปานกลาง ระดับคุณภาพ ๒ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- เชิงปริมาณ ปานกลาง ระดับคุณภาพ ๒ต่ำค่าเป้าหมาย

๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา : ค่าเป้าหมาย ดี / ดี

- เชิงคุณภาพ ดี ระดับคุณภาพ ๔เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- เชิงปริมาณ ดี ระดับคุณภาพ ๔เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๑.๘ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ : ค่าเป้าหมาย ดี / ดี

- เชิงคุณภาพ ดี ระดับคุณภาพ ๓....เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- เชิงปริมาณ ดี ระดับคุณภาพ ๓เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรม จิตพิสัย และทักษะพิสัยตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด : ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ / ดีเลิศ

- เชิงคุณภาพ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- เชิงปริมาณ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย : ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ / ดีเลิศ

- เชิงคุณภาพ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- เชิงปริมาณ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๒.๓ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย : ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ / ดีเลิศ

- เชิงคุณภาพ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- เชิงปริมาณ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม : ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ / ดีเลิศ

- เชิงคุณภาพ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- ร้อยละเชิงปริมาณ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๒.๕ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน:ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ / ดีเลิศ

- ร้อยละเชิงคุณภาพ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- ร้อยละเชิงปริมาณ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๓) จุดเด่น

- ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กล่าวคือ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาภาษาวัฒนธรรมประเพณี
- ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมกล่าวคือ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียนกล่าวคือ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาจนมีความพึงพอใจในระดับดีเลิศ
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางด้านการเรียนดนตรีไทย นาฏศิลป์ และดนตรีสากลไปมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม เช่น ร่วมพิธีในงานศพ งานประเพณีลอยกระทงประจำปี งานบวช งานขึ้นบ้านใหม่ เป็นต้น
- ผู้เรียนมีความรู้และความสามารถในการปลูกผักปลอดสารพิษเพื่อใช้ในการจัดทำอาหารกลางวันและจำหน่ายให้แก่บุคลากรในโรงเรียน
- ผู้เรียนมีความรู้และความสามารถในการเขียนลายสังโลกและการพิมพ์พระเครื่องซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔) จุดควรพัฒนา

- ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล่าวคือ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงานผลผลิต ให้มากขึ้น
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพกล่าวคือ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูฝึกให้เด็กผู้เรียนรู้จักการเสาะแสวงหาความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพให้มากขึ้น
- ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับชาติ (O-NET,NT,RT) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด กล่าวคือ
 - ๑) ผลการประเมินความสามารถทางการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีการประเมินรวม ๒ สมรรถนะเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๒.๗๖ ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ แต่ ผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงของโรงเรียนบ้านมนต์คีรี มีผลการประเมินที่สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค สูงกว่าสังกัด สพฐ. และยิ่งสูงกว่าระดับประเทศ
 - ๒) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ยังไม่ประกาศผล
 - ๓) ผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินดังนี้
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบสูงกว่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ คือต้องมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ แต่ผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ร้อยละ ๖๒.๕๐ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แต่คะแนนของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละสูงสุดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คือ ๗๕.๐๐ ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ ดี เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ส่วนผลคะแนนของนักเรียนที่ได้ต่ำสุดยังสูงกว่าทุกระดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แต่คะแนนของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละสูงสุดในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คือ ๗๘.๑๓ ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ ปานกลาง ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ส่วนผลคะแนนของนักเรียนที่ได้ต่ำสุดยังสูงกว่าทุกระดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แต่คะแนนของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละสูงสุดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) คือ ๕๐.๐๐ อยู่ในระดับ ดี เลิศถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ส่วนผลคะแนนของนักเรียนที่ได้ต่ำสุดยังสูงกว่าทุกระดับ

๔) ผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ มีคะแนนของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละสูงสุดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คือ ๓๕ ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ กำลังพัฒนา ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ส่วนผลคะแนนของนักเรียนที่ได้ต่ำสุดยังสูงกว่าทุกระดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แต่คะแนนของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละสูงสุดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คือ ๔๗.๑๐ ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ ดี เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ส่วนผลคะแนนของนักเรียนที่ได้ต่ำสุดยังสูงกว่าทุกระดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แต่คะแนนของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละสูงสุดในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คือ ๓๑.๖๐ ถือว่าอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ซึ่ง ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ส่วนผลคะแนนของนักเรียนที่ได้ต่ำสุดยังสูงกว่าทุกระดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แต่คะแนนของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละสูงสุดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) คือ ๓๑.๐๐ อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ถือว่าต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ส่วนผลคะแนนของนักเรียนที่ได้ต่ำสุดยังสูงกว่าทุกระดับ

ทั้งนี้โรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและนักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญในการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT) ที่จะใช้ในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๑.๒ สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- เชิงคุณภาพ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔
- เชิงปริมาณ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน			
	เชิงคุณภาพ	ร	เชิงปริมาณ	ร
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	๔
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ระบบประกันคุณภาพ การศึกษา	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	๕
๒.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	๔
๒.๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	๕
๒.๕ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	๔
๒.๖ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	๔
สรุปผลการประเมิน	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	๔

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม

หลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพ

ภายในสถานศึกษาพร้อมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเอง การดำเนินการทุกอย่างเป็นรูปธรรมและชัดเจน สามารถตรวจสอบได้มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วยส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และ

มีความปลอดภัยจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและสอบถามความพึงพอใจผู้ที่เกี่ยวข้องในประเด็น กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาโดยใช้โครงการสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้

- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการปฏิรูปทัศน์โรงเรียน
- โครงการพัฒนาห้องเรียนและการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐาน
- โครงการชุมชนสัมพันธ์ และโรงเรียนยังได้จัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา

เป็นต้น

๒) ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ตามบริบทของสถานศึกษาไม่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๑.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน : ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ / ดีเลิศ

- เชิงคุณภาพ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- เชิงปริมาณ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๑.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา : ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ / ดีเลิศ

- เชิงคุณภาพ ยอดเยี่ยม ระดับคุณภาพ ๕สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- เชิงปริมาณ ยอดเยี่ยม ระดับคุณภาพ ๕สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๑.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย : ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ / ดีเลิศ

- เชิงคุณภาพ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- เชิงปริมาณ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๑.๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามบริบท ของสถานศึกษา : ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ / ดีเลิศ

- เชิงคุณภาพ ยอดเยี่ยม ระดับคุณภาพ ๕สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- เชิงปริมาณ ยอดเยี่ยม ระดับคุณภาพ ๕สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๑.๕ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ตามบริบท ของสถานศึกษา : ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ / ดีเลิศ

- เชิงคุณภาพ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- เชิงปริมาณ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๑.๖ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา : ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ / ดีเลิศ

- เชิงคุณภาพ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔....เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- เชิงปริมาณ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔....เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๓) จุดเด่น

-สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรมชัดเจนกล่าวคือ

โรงเรียนดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาพร้อมทั้ง

จัดทำรายงานการประเมินตนเอง การดำเนินการทุกอย่างเป็นรูปธรรมและชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

-สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษากล่าวคือ

โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๔) จุดควรพัฒนา

-สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพกล่าวคือ

โรงเรียนควรส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มากขึ้น

-สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษากล่าวคือ

โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ให้มากกว่าที่เป็นอยู่

๑.๓ สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- เชิงคุณภาพ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔
- เชิงปริมาณ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน			
	เชิงคุณภาพ	ร	เชิงปริมาณ	ร
มาตรฐานที่ ๓กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	๔
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	๔
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	๔
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลกลับมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	๔
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	๔
๓.๖ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	๔
สรุปผลการประเมิน	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	๔

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และโครงการชุมชนสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดง

ความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลายมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีกผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และจัดให้มีการสอบถามความพึงพอใจด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวบรวม สรุปและประมวลผลให้เป็นที่น่าเชื่อถือ โดยดูได้จาก

- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - โครงการ open house และวันแห่งความสำเร็จ
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ดนตรีไทยและดนตรีสากล
- โครงการสายสัมพันธ์อันดีของ “ บวร ” เพื่อเยาวชน
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

๒) ผลการดำเนินงาน

๑.ครูและบุคลากรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ : ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ / ดีเลิศ

- เชิงคุณภาพ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔ ...เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- เชิงปริมาณ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔ ...เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๑.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ : ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ / ดีเลิศ

- เชิงคุณภาพ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔ ...เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- เชิงปริมาณ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔ ...เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๑.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก : ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ / ดีเลิศ

- เชิงคุณภาพ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔ ...เป็นไปตามกว่าค่าเป้าหมาย
- เชิงปริมาณ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔ ...เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๑.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล กลับมาพัฒนาผู้เรียน

: ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ / ดีเลิศ

- เชิงคุณภาพ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔ ...เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- เชิงปริมาณ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔ ...เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๑.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ : ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ / ดีเลิศ

- เชิงคุณภาพ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔ ...เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

- เชิงปริมาณ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔ ...เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๑.๖ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ / ดีเลิศ

- เชิงคุณภาพ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔ ...เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

- เชิงปริมาณ ดีเลิศ ระดับคุณภาพ ๔ ...เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๓) จุดเด่น

- ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลกลับมาพัฒนาผู้เรียน กล่าวคือ

ครูจัดให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

-ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น

ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางด้านการเรียนดนตรีไทย และดนตรีสากลไปมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม เช่นร่วมพิธีในงานศพ งานประเพณีลอยกระทงประจำปี งานบวช งานขึ้นบ้านใหม่ เป็นต้น

ผู้เรียนมีความรู้และความสามารถในการปลูกผักปลอดสารพิษเพื่อใช้ในการจัดทำอาหารกลางวันและจำหน่ายให้แก่บุคลากรในโรงเรียน

ผู้เรียนมีความรู้และความสามารถในการเขียนลายสังคโลกและการพิมพ์พระเครื่องซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔) จุดควรพัฒนา

- ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กล่าวคือ

ครูควรมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ให้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

- ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กล่าวคือ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือดังนี้

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑) จุดเด่น

- ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กล่าวคือ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาภาษาวัฒนธรรมประเพณี
- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมกล่าวคือ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียนกล่าวคือโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๒) จุดควรพัฒนา

- ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล่าวคือ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงานผลผลิต ให้มากขึ้น
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพกล่าวคือ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูฝึกให้เด็ก ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพให้มากขึ้น

๑.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) จุดเด่น

- สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรมชัดเจนกล่าวคือ โรงเรียนดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาพร้อมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเอง การดำเนินการทุกอย่างเป็นรูปธรรมและชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษากล่าวคือ โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง

ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒) จุดควรพัฒนา

-สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพกล่าวคือ โรงเรียนควรส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มากขึ้น

-สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษากล่าวคือโรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ให้มากกว่าที่เป็นอยู่

๑.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) จุดเด่น

- ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลกลับมาพัฒนาผู้เรียน กล่าวคือ ครูจัดให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

๒) จุดควรพัฒนา

- ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กล่าวคือ ครูควรมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ให้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

- ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กล่าวคือ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๓.๑ การจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเป็นกลุ่มอย่างหลากหลาย

๓.๒ ส่งเสริมครูในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์และเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติ

(Active Learning)

๓.๓ ส่งเสริมพัฒนาครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงปฏิบัติการด้านทักษะและการใช้นวัตกรรมในงานที่ได้รับแต่งตั้งและมอบหมายพร้อมติดตามนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๔.๑ พัฒนาครูผู้สอนในการวางแผนพัฒนาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ตามพระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ

๔.๒ แนวทางการคิดวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้สู่แนวทางการประเมินการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- เอกสารอ้างอิงที่สำคัญ
- สำเนาคำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
- บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนบ้านมนต์คีรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านมนต์คีรี เมื่อวันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓
ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้
รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายประชัน สว่างพงษ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านมนต์คีรี

ลงชื่อ



(นางอุไรวรรณ โพธิ์นาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองเก่า “ศรีอินทราทิตย์”
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมนต์คีรี



คำสั่งโรงเรียนบ้านมนต์คีรี

ที่ ๓ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านมนต์คีรี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๒ การประกันคุณภาพการศึกษา หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียน บ้านเมืองเก่า"ศรีอินทราทิตย์" จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางอุไรวรรณ โปธินาค	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองเก่าฯ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายภาณุพงศ์ ชูมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากคลอง	กรรมการ
๑.๓ นายประจักษ์ สว่างพงษ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๔ นายสมจิตร์ พุ่มพรม	ครู โรงเรียนบ้านมนต์คีรี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางอุไรวรรณ โปธินาค	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองเก่าฯ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางพรทิพย์ ศิริพันธ์	ครู โรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัย	กรรมการ
๒.๓ นายสมจิตร์ พุ่มพรม	ครู โรงเรียนบ้านมนต์คีรี	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางอุไรวรรณ โปธินาค	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองเก่าฯ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายภาณุพงศ์ ชูมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากคลอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๓ นางรุ่งอรุณ เปรมอ้น	ครู โรงเรียนบ้านเมืองเก่าฯ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๖. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

๖.๑ นางอุไรวรรณ โพธิ์นาค ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองเก่าฯ ประธานกรรมการ

๖.๒ นางรุ่งอรุณ เปรมอัน ครู โรงเรียนบ้านเมืองเก่าฯ กรรมการ

๖.๓ นายสมจิตร พุ่มพรม ครู โรงเรียนบ้านมนต์คีรี กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)



(นางอุไรวรรณ โพธิ์นาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองเก่า “ศรีอินทราทิตย์”
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมนต์คีรี



คำสั่งโรงเรียนบ้านมนต์คีรี

ที่ ๑๐ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านมนต์คีรีจะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นางอุไรวรรณ	โพธิ์นาค	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองเก่า	ประธานกรรมการ
๒. นายประชัน	สว่างพงษ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นางรุ่งอรุณ	เปรมอัน	ครู โรงเรียนบ้านเมืองเก่า	กรรมการ
๔. นายสมจิตร	พุ่มพรม	ครู โรงเรียนบ้านมนต์คีรี	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นางอุไรวรรณ โพธิ์นาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองเก่า “ศรีอินทราทิตย์”
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมนต์คีรี



ประกาศโรงเรียนบ้านมนต์คีรี

ที่ ๑๒/ ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนบ้านมนต์คีรี จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางอุไรวรรณ	โพธิ์นาค	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองเก่าฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายภาณุพงศ์	ซูมา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายสมจิตร	พุ่มพรม	ครู โรงเรียนบ้านมนต์คีรี	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นางอุไรวรรณ โพธิ์นาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองเก่า “ศรีอินทราทิตย์”
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมนต์คีรี



ที่ ศธ ๐๔๑๕๘.๐๕๘/๑๘

โรงเรียนบ้านมนต์คีรี
หมู่ ๖ ตำบลเมืองเก่า อำเภอเมือง
จังหวัดสุโขทัย ๖๔๒๑๐

๓ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากคลอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วย โรงเรียนบ้านมนต์คีรี อำเภอ เมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ จะจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อการประเมินที่มีคุณภาพ จึงขอเรียนเชิญท่าน ให้เกียรติ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีบทบาทหน้าที่ ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมา ด้วย พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางอุไรวรรณ โพธิ์นาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองเก่า “ศรีอินทราทิตย์”
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมนต์คีรี



ที่ ศธ ๐๔๑๕๘.๐๕๘/๑๙

โรงเรียนบ้านมนต์คีรี
หมู่ ๖ ตำบลเมืองเก่า อำเภอเมือง
จังหวัดสุโขทัย ๖๔๒๑๐

๓ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
เรียน นางพรทิพย์ ศิริพันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วย โรงเรียนบ้านมนต์คีรี อำเภอ เมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ จะจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อการประเมินที่มีคุณภาพ จึงขอเรียนเชิญท่าน ให้เกียรติ
เป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีบทบาทหน้าที่
ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมา
ด้วย พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางอุไรวรรณ โพธิ์นาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองเก่า “ศรีอินทราทิตย์”
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมนต์คีรี



ประกาศ โรงเรียนบ้านมนต์ศิริ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคมพ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านมนต์ศิริ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านมนต์ศิริ ในการประชุม ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านมนต์ศิริ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๒

(นางอุไรวรรณ โพธิ์นาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองเก่า “ศรีอินทราทิตย์”
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมนต์ศิริ

รายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนบ้านมนต์ศิริ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านมนต์ศรี เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีแล ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย
- ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกได้เหมาะสมตามวัย
- ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้ตรงตามความสามารถและเพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- ๒.๖ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๒.๗ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก
- ๓.๕ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านมนต์ศรี เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๓) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๔) มีความคิดสร้างสรรค์และมีความสามารถสร้างนวัตกรรม
- ๕) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๖) มีผลการประเมินระดับชาติ (O-NET,NT,RT)ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด
- ๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
- ๕) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน
- ๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- ๒.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามบริบทสถานศึกษา
- ๒.๕ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ตาม บริบทของสถานศึกษา
- ๒.๖ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
- ๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล กลับมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ๓.๖ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ประกาศ โรงเรียนบ้านมนต์คีรี

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนบ้านมนต์คีรี ได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านมนต์คีรี มีคุณภาพและได้มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๒

(นางอุไรวรรณ โพธิ์นาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองเก่า “ศรีอินทราทิตย์”
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมนต์คีรี

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านมนต์คีรี เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
 ตามมาตรฐานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ฉบับลงวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย			
	เชิง คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	เชิง ปริมาณ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับดีเลิศ	๔	ระดับดีเลิศ	๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี	๓	ระดับดี	๓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี	๓	ระดับดี	๓
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ระดับดี	๓	ระดับดี	๓
๒) มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ระดับดี	๓	ระดับดี	๓
๓) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี	๓	ระดับดี	๓
๔) มีความคิดสร้างสรรค์และมีความสามารถสร้างนวัตกรรม	ระดับดี	๓	ระดับดี	๓
๕) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดี	๓	ระดับดี	๓
๖) มีผลการประเมินระดับชาติ (O-NET,NT,RT)ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	ระดับดี	๓	ระดับดี	๓
๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	๓	ระดับดี	๓
๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี	๓	ระดับดี	๓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	๔	ระดับดีเลิศ	๔
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ	๔	ระดับดีเลิศ	๔
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ	๔	ระดับดีเลิศ	๔
๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ	๔	ระดับดีเลิศ	๔
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดีเลิศ	๔	ระดับดีเลิศ	๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย			
	เชิงคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	เชิงปริมาณ	ระดับคุณภาพ
๕) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	๔	ระดับดีเลิศ	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	๔	ระดับดีเลิศ	๔
๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ	๔	ระดับดีเลิศ	๔
๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับดีเลิศ	๔	ระดับดีเลิศ	๔
๓) สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	๔	ระดับดีเลิศ	๔
๔) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	๔	ระดับดีเลิศ	๔
๕) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	๔	ระดับดีเลิศ	๔
๖) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	๔	ระดับดีเลิศ	๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	๔	ระดับดีเลิศ	๔
๑) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	ระดับดีเลิศ	๔	ระดับดีเลิศ	๔
๒) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	๔	ระดับดีเลิศ	๔
๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ	๔	ระดับดีเลิศ	๔
๔) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล กลับมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	๔	ระดับดีเลิศ	๔
๕) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	๔	ระดับดีเลิศ	๔
๖) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	๔	ระดับดีเลิศ	๔

เกณฑ์การแปลค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	ช่วงความถี่ (ร้อยละ)	ความหมาย
๕	๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๔	๘๐-๘๙	ดีเลิศ
๓	๗๐-๗๙	ดี
๒	๖๐-๖๙	ปานกลาง
๑	ต่ำกว่า ๕๙	กำลังพัฒนา

แนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับ ปฐมวัยโรงเรียนบ้านมนต์คีรี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็กระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ยอดเยี่ยม
	๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	ดีเลิศ
	๓) เด็กร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น	ดีเลิศ
	๔) เด็กร้อยละ ๘๐ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ดีเลิศ
	๕) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑) เด็กร้อยละ ๘๒ ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย	ดีเลิศ
	๒) เด็กร้อยละ ๘๐ กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	
	๓) เด็กร้อยละ ๘๐ สนใจศิลปะ-ดนตรีมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย	ดีเลิศ
	๔) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน	ดีเลิศ
	๕) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ
	๖) เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น	ดีเลิศ
	๗) เด็กร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
	๘) เด็กร้อยละ ๘๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม	ดีเลิศ
	๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	ดีเลิศ
	๓) เด็กร้อยละ ๘๐ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง	ดีเลิศ
	๔) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง	ดีเลิศ
	๕) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	ดีเลิศ
	๖) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้	ดีเลิศ
	๗) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ดีเลิศ
	๒) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้	ดีเลิศ
	๓) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	ดีเลิศ
	๔) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้	ดีเลิศ
	๕) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้	ดีเลิศ
	๖) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ดีเลิศ
	๗) เด็กร้อยละ ๘๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น ศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ	ดีเลิศ
	๘) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมิน หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ดีเลิศ
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการ เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติ และ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถี ชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับ ภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบ การศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษา ปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมี ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ใน การออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมี การสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ดีเลิศ
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคน พัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชน แห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	ดีเลิศ
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ดีเลิศ
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ดีเลิศ
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
๒.๗ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ๘๐ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	ดีเลิศ
	๒) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ๘๐ มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ๘๐ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ๘๐ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม	ดีเลิศ
	๒) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง ดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด	๑) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ๘๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๒) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ๘๐ มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
	๓) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ๘๐ มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
๓.๕ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑) ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในพัฒนาการของเด็กที่มีพัฒนาการดีขึ้น	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านมนต์ศรี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร เป็นไปตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับชั้นตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ดี
	๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และ สนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับชั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๑.๒ มีความสามารถในการคิด คำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑) นักเรียนร้อยละ๗๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ๓ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	ดี
๑.๓ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	ดี
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	ดี
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา	ดี
๑.๔ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลงานจากการทำโครงการ/โครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น	ดี
๑.๕ มีความสามารถในการใช้	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจาก	ดี

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	อินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้	
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม	ดี
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ดี
๑.๖ มีผลการประเมินระดับชาติ (O-NET ,NT , RT) เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	๑) ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET ,NT , RT) มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	ดี
๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	ดี
๑.๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น	ดี
	๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ	ดี
	๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	ดี

๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ดีเลิศ
๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง	ดีเลิศ
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง	ดีเลิศ
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมเชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๒.๕ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อคุณภาพผู้เรียน	๑) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียนและผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนดีขึ้น	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๒.๑สถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงการเปลี่ยนแปลง	ดีเลิศ
	๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการ นำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็น แบบอย่างได้	ดีเลิศ
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ระบบประกัน คุณภาพการศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	ดีเลิศ
	๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
	๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มี ประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
๒.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับ ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยง กับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้	ดีเลิศ
	๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและ ประสิทธิภาพของความคิด	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๒.๔ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๕ ได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ดีเลิศ
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเลิศ
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย	ดีเลิศ
	๒) สถานศึกษามีห้องหนังสือ(ห้องสมุด) ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
	๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๑) ครูร้อยละ ๘๕ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
	๒) ครูร้อยละ ๘๕ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
	๓) ครูร้อยละ ๘๕ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ดีเลิศ
	๒) ครูร้อยละ ๘๕ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๘๕ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๒) ครูร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๔ ครูมีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๘๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการ	๑) ครูร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
เรียนรู้	พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
๓.๖ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ปกครองพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑.ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูล สารสนเทศปีที่ผ่านมา เป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒.การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น **ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ** ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐-๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐-๘๙

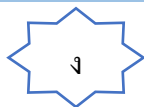
ระดับ ดี ร้อยละ ๗๐-๗๙

ระดับ ปานกลาง ร้อยละ ๖๐-๖๙

ระดับ กำลังพัฒนา ร้อยละ ๕๐-๕๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสม

.....



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไป โรงเรียนบ้านมนต์คีรี ที่อยู่หมู่ ๖ ตำบลเมืองเก่า อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย โทรศัพท์ ๐๕๕ - ๖๑๗๔๓๑ เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๓๒ คน และบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔ คน มีเนื้อที่ทั้งหมด ๖ ไร่ ๓ งาน ๕๐ ตารางวา โรงเรียนบ้านมนต์คีรี ได้ดำเนินการและปฏิบัติตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา ดังกล่าว โดยบรรลุผล ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละช่วงชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ ทำให้นักเรียนบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ทำให้ผ่านเกณฑ์การอ่านคิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ และ การทดสอบระดับชาติ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และโครงการที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดจนมีห้องคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง พร้อมทั้งจะให้นักเรียนสามารถใช้ค้นคว้าหาความรู้ต่างๆ ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม และดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ โดยการ ออกกำลังกาย และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ตลอดจนการดูแลความสะอาดของร่างกาย ผิวหนัง ฟัน ผม ฯลฯ และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น การแข่งขันกีฬา การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และเข้าร่วมการแสดงในวันสำคัญต่างๆ กับชุมชน เช่น การร่วมกิจกรรมวันสำคัญของวัดตระพังทอง วัดศรีชุม และวัดพระพายหลวง โดยได้จัดทำโครงการที่มีการส่งเสริมพัฒนานักเรียนทั้งร่างกายและจิตใจได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด นักเรียนได้รับการยกย่อง และได้รับรางวัลจากการเข้าแข่งขันทักษะ ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆโดยทางโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมที่แตกต่าง และตระหนักคุณค่า ร่วมอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยการ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ดังตัวอย่างจากการเข้าร่วมแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรม ได้รับรางวัลชนะเลิศหลายหลายรายการ ทั้งระดับเขตพื้นที่ รวมไปถึงการเป็นสถานศึกษาพอเพียง และส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เพิ่มเติมในอาชีพที่ตนเองสนใจ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ โดยผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบบริหารสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาบุคลากร นิเทศภายใน ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา มีการสร้างขวัญและ กำลังใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียน นอกจากนี้ผู้บริหารยังเป็นผู้ที่มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้ ที่ทันสมัย มีใจกว้าง รับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงาน เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารงานให้มี ประสิทธิภาพและ สถานศึกษาจัดองค์กรโครงสร้างบริหารเป็นระบบมีแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการประจำปี ในการบริหารจัดการและ มี

คณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งได้รับการคัดเลือกเป็นไปตามกฎกระทรวง เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาให้บริการชุมชน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเสริมหลักสูตร สนองความต้องการของผู้เรียนผู้บริหารมีความคิดริเริ่มในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อฝึกทักษะ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้น ช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน ทำให้รู้จักท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น การนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ทำให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ครูมีการพัฒนาปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้กับผู้เรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างสูงสุด ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้รับการช่วยเหลือในระดับเบื้องต้น ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรม สำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้ แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้น ๗ การมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็กเด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้ อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมี ขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ครูผู้สอน ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และมีการจัดนิทรรศการ OPEN HOUSE แสดงผลงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา